

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.03. ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения квалификации «Педагог дополнительного образования» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ПМ 01 Преподавание в социально-педагогической области дополнительного образования детей;
- ПМ 02 Организация досуговых мероприятий;
- ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»

Требования к трудовым действиям (практическому опыту), определенные профессиональным стандартом педагога, в программе выделены курсивом.

**1.2. Место профессиональных модулей в структуре программы
подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (углубленная
подготовка)**

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практик:

Цель учебной практики: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерей и площадок.

Задачи практики:

- расширение, углубление и закрепление теоретических знаний по специальности;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- приобретение опыта практической работы по специальности.

1.4. Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

В результате прохождения учебной и производственной практик по видам профессиональной деятельности обучающийся должен освоить:

| ВПД | Профессиональные компетенции | Требования к практическому опыту и умениям |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| ПМ 01 Преподавание в | ПК 1.1. Определять цели и задачи, | иметь практический опыт: - деятельности в избранной области |

| | | |
|---|--|--|
| <p>социально-педагогической области дополнительного образования детей</p> | <p>планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы ПК 1.5. Анализировать занятия ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> | <p>дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей; - работать с детьми, имеющими |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>отклонения в развитии, девиантное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию. |
| <p>ПМ 02 Организация досуговых мероприятий</p> | <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>мероприятий. ПК 2.5. оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров. |
| <p>ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; <p>умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. |
|--|--|--|

1.5. Формы контроля:

учебная практика - зачет;

производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик

| Наименование профессионального модуля | Всего часов | Учебная практика | | Производственная практика | |
|---|-------------|----------------------|------------------|---------------------------|---------|
| | | количество часов | семестр | количество часов | семестр |
| ПМ.01 «Преподавание в социально педагогической области деятельности детей» | 216/216 | 216 | 4-7 | 216: 72р 144 | 6 7 |
| МДК 01.01.Методика преподавания по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности | 192 | 54 18 72 48 | 4 5 6 7 | | |
| МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности | 18 | 18 | 7 | | |
| МДК 01.03. Психолого-педагогическое сопровождение в системе дополнительного образования | | | | | |
| МДК 01.04. Теория и методика работы педагога дополнительного образования с семьями воспитанников | 6 | 6 | 7 | | |
| ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» | 162/180 | 162 | 6-8 | 180 | |
| МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий | | 36 36 36 54 | 6 6 7 8 | 108 72 | 6 8 |
| ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса» | 54/36 | 54 | 5-6 | 36 | 6 |
| МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | | 18 36 | 5 6 | 36 | 6 |
| Итого | <u>864</u> | 432р | | 432: 360к 72р | |
| Преддипломная практика | 144 | | | | |

Составители: Кузменкина Галина Николаевна, зам. директора по учебной работе; Ефимова Марина Анатольевна, зам. директора по НМР; Салих Марина Владимировна, заведующая производственной практикой; Горланова Елена Петровна, заведующая дневным отделением, преподаватель русского языка и литературы; Тишкова Лариса Петровна, преподаватель, заведующая библиотекой; Чильчагова Наталья Владимировна, преподаватель социальной педагогики; Щербинова Ирина Владимировна преподаватель теории и методики дошкольного образования; Лазарева Елена Александровна; Никулина Людмила Юрьевна, педагог-психолог, преподаватель; Камаева Евгения Олеговна, преподаватель методики дошкольного образования; Пермякова Марина Владимировна, преподаватель психологии; Балакина Екатерина Юрьевна, преподаватель; Морковских Дарья Сергеевна, преподаватель, педагог – организатор.